Рассмотрено

Утверждаю:

Заведующий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(очным (заочным) отделением, практикой, ЦДО, учебной частью Куртамышского филиала колледжа)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись) (Ф.И.О.)

на заседании комиссии

Протокол №\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольно-оценочные средства для проведения**

 зачета/дифференцированного зачёта, экзамена

*(оставить нужное)*

по

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование дисциплины)*

в группе (ах) №\_\_\_\_\_\_\_

Специальность/профессия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(код и наименование специальности/профессии)*

Преподаватель (и) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(ФИО)*

**Форма** проведения зачета/дифференцированного зачета/экзамена: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверяемые результаты:**

 **- личностные:**

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя;

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству);

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу;

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми;

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре;

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни;

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений;

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся;

 - **метапредметные:**

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; |
|  | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; |
|  | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
|  | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; |
|  | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  |
|  | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; |
|  | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |

1. **Познавательные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; |
|  | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; |
|  | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; |
|  | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
|  | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |
|  | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; |
|  | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
|  | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
|  | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
|  | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
|  | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |

 **- предметные:**

**Студент на базовом (или углубленном) уровне научится:**

***(перечислить из программы)***

**Условия** проведения зачета/дифференцированного зачета/экзамена: \_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(оборудование, наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы, которые разрешены к использованию на экзамене)

**Критерии оценки**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ключ (эталон ответов)**:

*возможно указать после заданий*

**Инструкция по проведению**

Проверочная работа включает в себя \_\_\_ заданий.

На выполнение работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

**Задание**